

Volviendo a Imaginar la Participación de los Padres en California
Moviéndose del 1.0 al 2.0

RESUMEN DE LOS INDICADORES DE PRIORIDADES

1) Un ambiente acogedor

- Porcentaje de escuelas que tengan un Centro para Padres con un “coordinador capacitado en la participación de la familia”
- Porcentaje de escuelas que proporcionen desarrollo profesional al personal escolar, sobre la forma de dar la bienvenida a las familias e involucrarlas eficazmente; el número de horas de capacitación proporcionada y cantidad promedio de personal que participó por escuela
- Porcentaje de padres que reporten sentirse acogidos y respetados en la escuela, según se evidencia en las encuestas de los padres.

2) Comunicación eficaz entre escuela-familia

- Porcentaje de escuelas con un índice de respuesta mayor de 50% en las encuestas de los padres
- Porcentaje de escuelas primarias que tienen programas que efectúan visitas al hogar; número promedio de visitas al hogar conducidas por la escuela primaria
- Porcentaje de personal, padres y estudiantes que han firmado un acuerdo entre la escuela-familia

3) Recursos importantes para familias

- Porcentaje de escuelas que ofrecen talleres para padres sobre cómo apoyar el éxito estudiantil (por ejemplo, materias básicas requeridas, alfabetización familiar, educación temprana de calidad, concientización y preparación universitaria, etc.); tiempo promedio de horas proporcionadas por escuela, cantidad de padres que participaron por primera vez y evidencia de la eficacia (ejemplo, resultados antes/después, encuestas, etc.)
- Porcentaje de padres que han informado que sus escuelas han incrementado el número de programas y recursos educativos para estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés, para estudiantes de familias de bajos ingresos, y para jóvenes en hogares de crianza, según información en las encuestas de los padres.
- Porcentaje de escuelas que tienen Memorandos de Entendimiento (MOU) con organizaciones comunitarias para proporcionar servicios de apoyo a las familias que promueven el éxito estudiantil (por ejemplo, talleres para padres, actividades después del horario regular de clases, apoyo con vivienda, tutores, mentores, etc.)

4) Liderazgo compartido

- Porcentaje de escuelas que reportan que más de 75% de los padres en el concilio de la escuela y grupos de asesoramiento recibieron una capacitación adecuada sobre cómo cumplir con su papel como padres líderes (deberes y responsabilidades, presupuesto escolar, toma de decisiones, etc.); proporcionar pruebas de la eficacia de la capacitación (por ejemplo, resultados antes y después, encuestas con respecto a la satisfacción, etc.)
- Porcentaje de padres que participan en los concilios de la escuela y en grupos de asesoramiento, que han indicado que sienten que participan y son respetados como socios equitativos, según informes de las encuestas de padres.
- Número de sesiones comunitarias llevadas a cabo para solicitar la opinión de los padres y miembros de la comunidad con respecto a la aprobación de LCAP; número de padres que asisten por primera vez y evidencia de la eficacia de las sesiones comunitarias (por ejemplo, resultados de antes y después, encuestas de satisfacción, etc.)

5) Resolución de conflictos

- Número de quejas presentadas por los padres en un año académico mediante el Proceso Uniforme de Quejas (UPC por sus siglas en inglés) o cualquier otro proceso de quejas.
- Porcentaje de quejas que informen que el asunto fue resuelto oportunamente después que presentaron su agravio.

6) Recursos financieros adecuados

- Porcentaje del total (LCAP) del presupuesto del distrito que ha sido asignado para la participación de padres.
- Porcentaje de gastos de la participación de los padres que ha sido asignado a costos de personal (coordinador del Centro de Padres, traductores, computadoras, etc.) y costos del programa (talleres, recursos, etc.)

Volviendo a Imaginar la Participación de los Padres en California

Moviéndose del 1.0 al 2.0

Introducción

La promesa de igualdad educativa para todos los estudiantes en California por fin está al alcance. Habiendo adoptado la Formula Local de Financiación y Control (LCFF por sus siglas en inglés), California tiene ahora una oportunidad de oro para hacer un cambio, de la antigua manera de financiar escuelas que era injusta e irracional a una fórmula de financiación más simple “basada en la necesidad” que asegura que todos los niños, especialmente aquellos que enfrentan los mayores obstáculos, reciban el apoyo y recursos necesarios para tener éxito en la escuela.

Pero la promesa de LCFF—de mejorar el éxito estudiantil gira en torno a un componente fundamental: La Participación de los Padres / Familia.

Si LCFF entrega los resultados que todos esperamos, entonces debe ser implementado mano a mano con la importante participación de los padres. El cambio de control y autoridad a nivel local debe ir acompañado por una fuerte estructura de responsabilidad, que garantice que las escuelas están utilizando los fondos de manera eficiente y eficaz en nombre de aquellos a quienes se le ha destinado la financiación. Mientras LCFF promete responsabilidad (cita específicamente a los padres como un elemento esencial de dicha responsabilidad), no establece un mandato claro para que los distritos inviertan en la importante participación de los padres, por consiguiente, debilitando la capacidad de los padres de lograr que las escuelas sean más responsables.

Este documento producido por los que abogan en todo el estado, por la participación de la familia, ofrece un conjunto de indicadores para medir la participación familiar, para que el estado considere, a medida que desarrolla reglamentos y procedimientos sobre la implementación de LCFF. Nosotros creemos que estas medidas reflejan el deseo de miles de familias de California, de responsabilizar a los distritos por más prácticas eficaces y detalladas de participación de padres, las cuales puedan alinearse bien con la *Estructura de Participación Familiar* recientemente desarrollada por el Departamento de Educación de California.

En nombre de todas las familias, le instamos a la Junta de Educación del Estado que utilice estos indicadores recomendados, para que guíen el desarrollo de requisitos de los distritos cuando presenten sus Planes Locales de Control y Responsabilidad. Creemos que esto ayudará a cambiar la cultura en cada escuela y en cada distrito en todo el estado, moviéndose con audacia de una cultura de cumplimiento (Participación de Padres 1.0) a una cultura de participación verdadera y significativa (Participación de Padres 2.0), produciendo poderosos resultados educativos para todos los estudiantes y para California.

Families In Schools continuará trabajando con organizaciones de todo California en el desarrollo de los indicadores de calidad de la participación de los padres, para asegurarse que los distritos escolares están auténticamente involucrando a los padres.

El desarrollo de una fuerte estructura para la participación de padres requiere

- proporcionar a las familias información oportuna, precisa y procesable para apoyar el aprendizaje en el hogar y en la escuela;
- comunicarse en el idioma natal de los padres para promover una participación de alta calidad;
- alentar a las familias para que se conviertan en defensoras de las necesidades de sus hijos;
- Capacitar a las familias para que tomen decisiones en el mejor interés de sus hijos;
- Proporcionar capacitación de liderazgo y gobierno para que las familias estén equipadas para supervisar el rendimiento de la escuela; y
- Capacitar al personal escolar y asignar recursos para involucrar proactivamente a las familias.

Indicadores Recomendados para la Participación de Padres y Familias

1) Un ambiente acogedor

La base de una fuerte alianza entre la escuela y la familia, depende de que tan acogedora sea la escuela con los padres y que tanto fomenten su participación. El ambiente escolar debería ser acogedor en todos los niveles, desde la interacción del personal con las familias hasta el entorno físico del plantel. A continuación, tenemos indicadores medibles que el Plan Local de Responsabilidad y Control (LCAP por sus siglas en inglés) debería de requerir para responsabilizar a los distritos de la creación de un ambiente que sea acogedor para las familias.

- Porcentaje de escuelas que tengan un Centro para Padres con un “coordinador capacitado en la participación de la familia”¹
- Porcentaje de escuelas que cuentan con programas estructurados para las visitas de los padres, y número de padres que han participado por primera vez.
- Porcentaje de escuelas que proporcionen desarrollo profesional al personal escolar, sobre la forma de dar la bienvenida a las familias e involucrarlas eficazmente; el número de horas de capacitación proporcionada y número promedio de personal que participó por escuela.
- Porcentaje de padres que reporten sentirse acogidos y respetados en la escuela, según se evidencia en las encuestas de los padres
- Porcentaje del personal escolar que se ofrece de voluntario después del horario regular de clases, en actividades donde participan los padres; número promedio de horas voluntarias por escuela.

2) Comunicación eficaz entre la Escuela-Familia

El fomentar una fuerte asociación entre la escuela y la familia para el éxito del estudiante requiere de una constante comunicación entre la escuela y las familias, de una manera que los padres puedan entender con facilidad, culturalmente pertinentes y enfocadas en el éxito estudiantil. Mientras que muchas de las leyes estatales y federales requieren que a las familias se les “informe” de los temas que son clave, la comunicación de calidad requiere mucho más que solo incluir información en un manual o enviar volantes al hogar. A continuación tenemos indicadores medibles que LCAP debería de requerir para responsabilizar a los distritos de comunicarse eficazmente con las familias.

- Porcentaje de escuelas que implementan anualmente encuestas de satisfacción para padres.
- Porcentaje de escuela con más de 50% de respuesta en las encuestas de los padres
- Porcentaje de escuelas primarias que tienen programas que efectúan visitas al hogar; número promedio de visitas al hogar conducidas por la escuela primaria

¹ Puede encontrar un ejemplo de la descripción de trabajo de un coordinador calificado en participación familiar en Más allá de la Venta de Biscochos: Guía Esencial para la alianza entre Familia/Escuela, by Anne T. Henderson et al.

- Porcentaje de personal, padres y estudiantes que han firmado un acuerdo entre la escuela-familia
- Porcentaje of padres que informan que las escuelas de sus hijos proporcionan un apoyo adecuado con el idioma, según informe de las encuestas de los padres (por ejemplo, traducción del material, necesidades de interpretación, carteles en varios idiomas)
- Porcentaje de padres que indican entender las opciones del programa para estudiantes del idioma inglés (por ejemplo, opciones del programa, proceso de exoneración, determinación final, etc.)
- Porcentaje de escuelas que informan que más de 50% de sus maestros abordan regularmente el progreso del estudiante con sus familias, según se ha reportado en las encuestas de los padres.
- Porcentaje de escuelas que integran el correo electrónico y los mensajes de texto en sus estrategias de comunicación para informar a las familias sobre el progreso académico de sus hijos.

3) Importantes recursos para familias

Mientras que todas las familias se preocupan y quieren lo mejor para sus hijos, sabemos que muchas se enfrentan a obstáculos que impiden su participación en las escuelas. A veces, estos obstáculos se deben a la falta de familiaridad con el sistema escolar o limitaciones financieras. Como instituciones financiadas con financiación pública, las escuelas son responsables por proporcionar recursos a las familias que les permita apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos en la escuela y en el hogar. A continuación tenemos indicadores medibles que LCAP debería de requerir para responsabilizar a los distritos de que proporcionen importantes recursos para familias que apoyan el aprendizaje del estudiante.

- Porcentaje de escuelas que ofrecen talleres para padres sobre cómo apoyar el éxito estudiantil (por ejemplo, materias básicas requeridas, alfabetización familiar, educación temprana de calidad, concientización y preparación universitaria, etc.); tiempo promedio de horas proporcionadas por escuela, la cantidad de padres que participaron por primera vez y evidencia de la eficacia (ejemplo, resultados de antes/después, encuestas, etc.)
- Porcentaje de escuelas que ofrecen actividades a familias después del horario regular de clases, sobre cómo apoyar el éxito del estudiante (por ejemplo, visitas a universidades, ferias comunitarias, excursiones escolares, etc.); tiempo promedio de horas proporcionadas por escuela, la cantidad de padres que participaron por primera vez y evidencia de la eficacia (ejemplo, resultados de antes/después, encuestas, etc.)
- Porcentaje de padres que han informado que sus escuelas han incrementado el número de programas y recursos educativos para estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés, para estudiantes de familias de bajos ingresos, y para jóvenes en hogares de crianza, según se informó en las encuestas de los padres.
- Porcentaje de escuelas que tienen acuerdos de uso conjunto que permite que recursos comunitarios sean proporcionados en el plantel escolar para apoyar el éxito estudiantil (por ejemplo, centros de

bienestar)

- Porcentaje de escuelas que tienen Memorandos de Entendimiento (MOU) con organizaciones comunitarias para proporcionar servicios de apoyo a las familias que promueven el éxito estudiantil (por ejemplo, talleres para padres, actividades después del horario regular de clases, apoyo con vivienda, tutores, mentores, etc.)

4) Liderazgo compartido

Es muy importante involucrar a los padres en la toma de decisiones de programación y presupuesto, para garantizar que los recursos de LCFF sean asignados para tratar las necesidades de las comunidades a las que fueron designados a servir. A continuación tenemos indicadores medibles que LCAP debería de requerir de los distritos para que mantengan responsabilidad por las prácticas de liderazgo compartido.

- Porcentaje de escuelas que reportan que más de 75% de los padres en el concilio de la escuela y grupos de asesoramiento recibieron una capacitación adecuada sobre cómo cumplir con su papel como padres líderes (deberes y responsabilidades, presupuesto escolar, toma de decisiones, etc.); proporcionar pruebas de la eficacia de la capacitación (por ejemplo, resultados antes y después, encuestas con respecto a la satisfacción, etc.)
- Porcentaje de padres que participan en los concilios de la escuela y en grupos de asesoramiento, que han indicado que sienten que participan y son respetados como asociados equitativos, según informes de las encuestas de padres.
- Porcentaje de padres que asisten a capacitación de presupuesto y planificación escolar e informan que han entendido de cómo ellos pueden involucrarse, y que también han entendido de cuál es su función en el desarrollo del LCAP
- Desglose demográfico del Comité de Asesoramiento de LCFF integrado por el Distrito y los Padres, y cómo este refleja el perfil demográfico del distrito, especialmente de los padres o tutores que representan aquellos grupos que la Formula Local de Financiación y Control (LCFF) tiene como objetivo apoyar (estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés, de bajos ingresos y jóvenes que viven en hogares de crianza)
- Número de sesiones comunitarias llevadas a cabo para solicitar la opinión de los padres y miembros de la comunidad, con respecto a la aprobación de LCAP; número de padres que asisten por primera vez y evidencia de la eficacia de las sesiones comunitarias (por ejemplo, resultados de antes y después, encuestas de satisfacción, etc.)

5) Resolución de conflictos

Un componente crítico para la participación de las familias, es la capacidad de responder a sus preocupaciones y quejas. . A continuación tenemos indicadores medibles que LCAP debería de requerir para responsabilizar a los distritos a que aborden las preocupaciones de las familias y lleguen a una resolución del conflicto.

- Número de quejas presentadas por los padres en un año académico mediante el Proceso Uniforme de Quejas (UPC por sus siglas en inglés) o cualquier otro proceso de quejas
- Porcentaje de quejas que informen que el asunto fue resuelto oportunamente después que presentaron su agravio
- Porcentaje de escuelas que tienen un mecanismo, que es fácil para los padres, para coleccionar y responder a los agravios.

6) Recursos financieros adecuados

Para que los padres participen exitosamente, es fundamental que las escuelas inviertan suficientes recursos para apoyar las actividades de involucración de padres, para capacitar al personal sobre las maneras que son efectivas para involucrar a las familias y proporcionarles información y recursos de calidad que los padres puedan comprender con facilidad. Sin una adecuada inversión, la participación de los padres será un mandato sin financiación. . A continuación tenemos indicadores medibles que LCAP debería de requerir para responsabilizar a los distritos de que inviertan recursos financieros adecuados para la involucración de las familias.

- Porcentaje del total del presupuesto del distrito (LCAP) que ha sido asignado para la participación de padres.
- Porcentaje de gastos de participación de padres asignado a costos de personal (coordinador del Centro de Padres, traductores, computadoras, etc.) y costos del programa (talleres, recursos, etc.)

Signatarios

Angelica Solis

Alliance for a Better Community

Taryn Ishida

Californians for Justice, Fresno

Shelly Spiegel-Coleman

Californians Together

Mary-Alice Escarsega

Community Services & Employment
Training

Anabella Bastida, M.Edu

COFEM (Consejo de Federaciones
Mexicanas en Norteamerica)

Rev. Samuel J. Casey

COPE (Congregations Organized for
Prophetic Engagement)

Camila Chavez

Dolores Huerta Foundation

Oscar Cruz

Families In Schools

Kim Belshé

First 5 LA

Lue Yang

Fresno Center for New Americans

Yolie Flores

Former Los Angeles Unified School Board
Member

Susan Francis

JFK Foundation

Tom Dolan

Inland Congregations United for Change

Feliza Ortiz-Licon, Ed.D.

National Council of La Raza

Mary Lee

Parent Ambassador

Melia Franklin

Parent Leadership Action Network

Karen Lucero

Partnership for Los Angeles Schools

Maria Elena Meraz

PIQE (Parent Institute for Quality Education)

Marc Philpart

PolicyLink

Joan Cuadra

Proteus, Inc.

Luis Santana

Reading and Beyond

Marsha Wagner

Stone Soup Fresno

Ron Gonzales

Hispanic Foundation of Silicon Valley

REFERENCIAS

- Academic Development Insitute, School Community Network. (2012) *Todos se conectan con el Aprendizaje*.
- Academic Development Insitute. (2012) *Indicadores en Acción: Cuaderno de Trabajo de la Comunidad Escolar*
- Anderson, A.T., Mapp, K.L., Johnson, V.R., and Davies, D. (2006) Más allá de la Venta de Biscochos. NY, NY: The New Press, 298-302.
- Departamento de Educación de California. (2010) Estructura de la Participación de la Familia.
- Departamento de Educación de California. (2013) Muestra del Acuerdo de la Escuela Primaria.
- Chrispeel, J.H. and Rivero, E. (2001) Involucración de las Familias Latinas para el Éxito Estudiantil: Cómo puede la Educación de los Padres reformar el Sentido del Lugar que Ocupan los Padres en la Educación de sus Hijos. Peabody Jornal de Educación, 76(2), 119-169
- Desimone, L., Finn-Stevenson, M., and Henrich, C. (2000) Reforma de Toda la Escuela en una Comunidad Afroamericana de Bajos Ingresos: Los Efectos de un Modelo CoZi en los Maestros, Padres y Estudiantes. Educación Urbana, 35(3), 269-323.
- Ferguson, C., Jordan, C., Baldwin, M. (2010). *Working Systemically in Action: Engaging Family and Community*. Austin, TX: SEDL, 9-10.
- Henderson, Anne, T., and Mapp, Karen, L. (2002) *Nueva Ola de Evidencia: Impacto de la Conexión entre Escuela, Familia y Comunidad en el Rendimiento del estudiante*. Austin, Texas: Centro Nacional para Conexiones de la Familia y la Comunidad con las Escuelas
- Friedman, Mark (2005). Tratar Mucho no es Suficientemente Bueno. *Trafford Publishing*, Victoria, BC, Canada, 19-20, 65-66, 153-54.
- Hiatt-Michael, D.B. (Ed). (2001) *Prácticas que Prometen la Participación de las Familias en las Escuelas*.
- Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing
- Mapp, Karen (2010). Participación Familiar como Medio para Sustentar Reformas. Presentación de *PowerPoint*, *Harvard Graduate School of Education*.
- Mattingley, D.J, Prislín, R., McKenzie, T.L., Rodriquez, J.L., and Kayzar, B. (2002) Evaluando las Evaluaciones: *El Caso de Programas de Participación de Padres*. Revisión de Investigación Educativa, 72(4), 549-576.
- Departamento de Educación de Michigan, Participación de los Padres en las Escuelas de Michigan, *PowerPoint* por Sharon Dietrich. <http://michigan.gov/mde>
- Departamento de Educación del Estado de New York. Plan de Desempeño Estatal para el 2005-2010.
- Shaver, A.V., and Walls, R.T. (1998) Efectos de la Participación de los Padres en el Rendimiento de Lectura y Matemáticas de los Estudiantes del Título I. Jornal de Investigación y Desarrollo en la Educación, 31(2), 90-97.
- Southwest Educational Development Laboratory*. (2003) Diversidad y Conexiones en las Escuelas, Familia, y Comunidad. Austin, Texas
- Starkey, P. and Klein, A. (2000) Apoyo para Padres de Crianza para el Desarrollo en Matemáticas de los Niños: Intervención con las Familias de *Head Start*. Educación Temprana y Desarrollo, 11(5), 659-680.



Families in Schools (FIS) es una organización sin fines de lucro cuya misión es involucrar a la comunidad y a los padres en la educación de sus hijos para que sean exitosos durante toda su vida.

Para saber más sobre los programas y servicios de *Families in Schools* ,
visite: www.familiesinschools.org

1545 Wilshire Blvd., Suite 700 | Los Angeles, CA 90017